

# **¿Qué competencias para la formación del profesorado?**

**Presentación de un trabajo en curso sobre los  
referenciales de competencias**

**Maurice Tardif  
Anthony Cerqua  
Thierry Karsenti**

# Organización de mi presentación

---

**Parte 1 – A propósito de los referenciales de competencias : ¿qué nos enseñan?**

**Parte 2 – ¿Cómo abordar las competencias de los profesores en una perspectiva de formación?**

**Conclusión : competencias y formación**

# Parte 1

**A propósito de los  
referenciales  
internacionales de  
competencias : ¿qué nos  
enseñan?**

# Más de 80 referenciales analizados

---

- África del sur, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia, Filipinas, Singapur, Tailandia, Timor oriental, Vietnam, Australia, Bélgica, Birmania, China, Hong Kong, Escocia, Estados-Unidos, Nueva Zelanda, Alemania, País de Gales, Reino Unido, Francia, Luxemburgo, Suiza, etc.
- Más les provincias, estados y cantones...

# Del lado francófono

---

- **Francia, Suiza, Bélgica y Quebec.**
- **La mayor parte retoman *grosso modo* las mismas competencias con algunas variaciones locales.**
- **Estos referenciales están ampliamente inspirados del referencial quebequense y de aquel de Perrenoud en Suiza.**

## Competencias Profesionales

### Fundamentos

1. Actuar como profesional heredero, crítico e intérprete de objetos de saberes o de cultura en el desempeño de sus funciones.
2. Comunicar de forma clara y correcta en la lengua de enseñanza, en la forma oral y escrita, en los diversos contextos vinculados con la profesión docente.

### Acto Educativo

3. Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje para los contenidos docentes, y ello, en función de los alumnos involucrados y del desarrollo de las competencias definidas en el programa de formación.
4. Facilitar y guiar situaciones de enseñanza-aprendizaje para los contenidos de enseñanza, y esto, en función de los alumnos involucrados y del desarrollo de las competencias contempladas en el programa de formación.
5. Evaluar la progresión de aprendizajes y el grado de adquisición de competencias por parte de los alumnos respecto de los contenidos de enseñanza.
6. Planificar, organizar y supervisar el modo de funcionamiento del grupo-clase con objeto de favorecer el aprendizaje y la socialización de los alumnos.

### Contexto Social y Escolar

7. Adaptar sus intervenciones a las necesidades y características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, de adaptación o con alguna minusvalía.
8. Integrar las tecnologías de la información y de las comunicaciones a los objetivos de preparación y de guía de actividades de enseñanza-aprendizaje, gestión de la enseñanza y desarrollo profesional.
9. Cooperar con el equipo-escuela, padres, diferentes actores sociales y alumnos con el fin de cumplir los objetivos educativos de la escuela.
10. Trabajar de común acuerdo con los miembros del equipo pedagógico para la realización de tareas que permitan el desarrollo y la evaluación de las competencias contempladas en el programa de formación, y esto, en función de los alumnos involucrados.

### Identidad Profesional

11. Comprometerse con una gestión individual y colectiva de desarrollo profesional.
12. Actuar de manera ética y responsable en el desempeño de sus funciones.

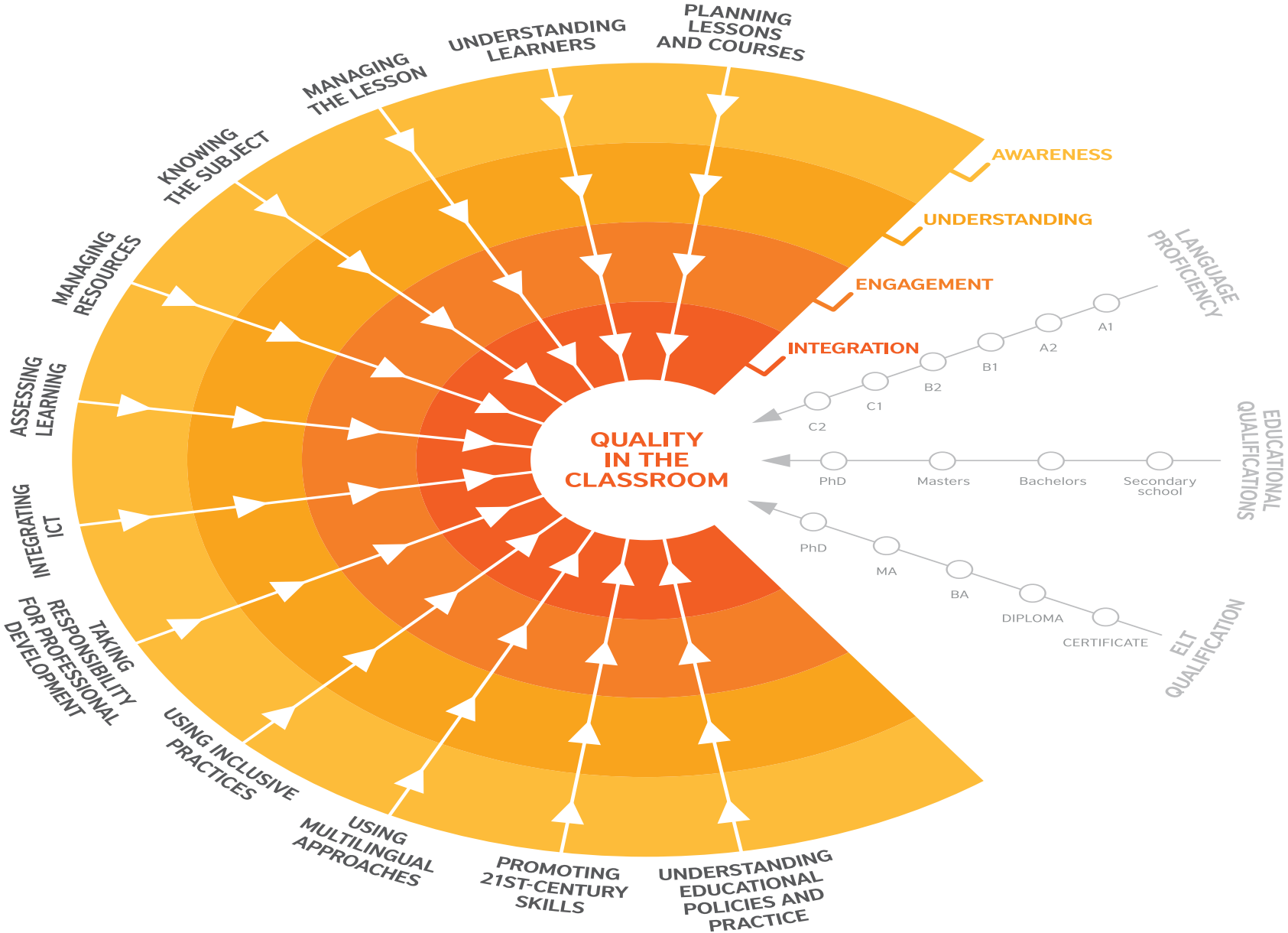
# Del lado anglosajón

---

Los referenciales son variados, pero no apuntan a las mismas realidades:

- ***Las habilidades (Skills): Professional skills of teachers. Know-how.***
- ***Las competencias: Reference framework for professional competencies in the teaching profession; Competency-based teacher education.***
- ***Los estándares de logros: Professional teaching standards; Teaching performance expectations; Teachers' accreditation standards.***

# British Council of Education





# Michigan State University

---

- 1) Thorough knowledge of the subjects they will teach.**
- 2) Understanding of social and cultural contexts in which students live and learn.**
- 3) Practical skills needed to manage the complexities of teaching for understanding.**
- 4) Knowledge of the specific methods, analyses, and examples that will promote pupil understanding.**
- 5) Commitment to high standards of professional conduct.**
- 6) Understanding of the changing relationships among schools, the communities they serve, and the world of work.**
- 7) Ability to use information technology to enhance learning and to enhance personal and professional productivity.**

# Algunas constataciones sobre los referenciales

---

- Los 80 referenciales proponen un mismo « núcleo duro » de competencias restando al trabajo de los profesores con los alumnos: saber gestionar una clase, evaluar a los alumnos, planificar las situaciones de aprendizaje, utilizar las tecnologías educativas, etc.
- Encontramos también otras competencias vinculadas a las responsabilidades colectivas de los profesores: saber colaborar con los padres y apoderados, participar en la vida del equipo-escuela, trabajar con otros profesionales en la escuela y fuera de ella, etc.

# Algunas constataciones sobre los referenciales

---

- **El número de competencias es arbitrario: se pasa de 8 a 24, algunas están fusionadas, otras son olvidadas, etc.**
- **El principio de esta variación no es nunca explicitado: no se sabe por qué hay 8 competencias, 12, 17 o 24.**

# Algunas constataciones sobre los referenciales

---

- **Las competencias están también vinculadas al « clima ideológico » : por ejemplo, en el mundo francófono pocas competencias portan sobre el espíritu crítico, el actor social, etc.**
- **Mientras que en el mundo anglosajón, los referenciales no están basados en competencias sino en valores éticos, incluso ético-políticos: lucha por la igualdad, promoción de una ciudadanía democrática, igualdad, visión inclusiva de la educación, etc.**

# Algunas constataciones sobre los referenciales

---

- **Los referenciales poseen una fuerte coloración nacional vinculada a las concepciones de la enseñanza y del rol del profesor así como de su estatus: funcionario, técnico, profesional, trabajador sindicalizado, actor social, etc.**

# Algunas constataciones: hacia una revisión

---

- **Los referenciales son la mayor parte del tiempo catálogos o listas: las competencias parecen todas construidas sobre el mismo pilar.**
- **¿Por ejemplo, las tecnologías de la educación deben estar sobre el mismo pilar que la gestión de la clase?**
- **¿Colaborar con los padres es tan importante como saber organizar las condiciones de aprendizaje o la transposición didáctica de los saberes que se deben enseñar?**

# Algunas constataciones: muy pocas claves para la formación

---

- Los referenciales no entregan o entregan pocas claves para su traducción en los programas de formación.
- Por ejemplo, ¿la formación debe cubrir todas las competencias del mismo modo?
- ¿Existe algún orden pedagógico, epistemológico o temporal a respetar para dominarlas? Si la respuesta es positiva, ¿por dónde habría que comenzar?

# Parte 2

---

**¿Cómo abordar las competencias de los profesores en la perspectiva de su formación?**

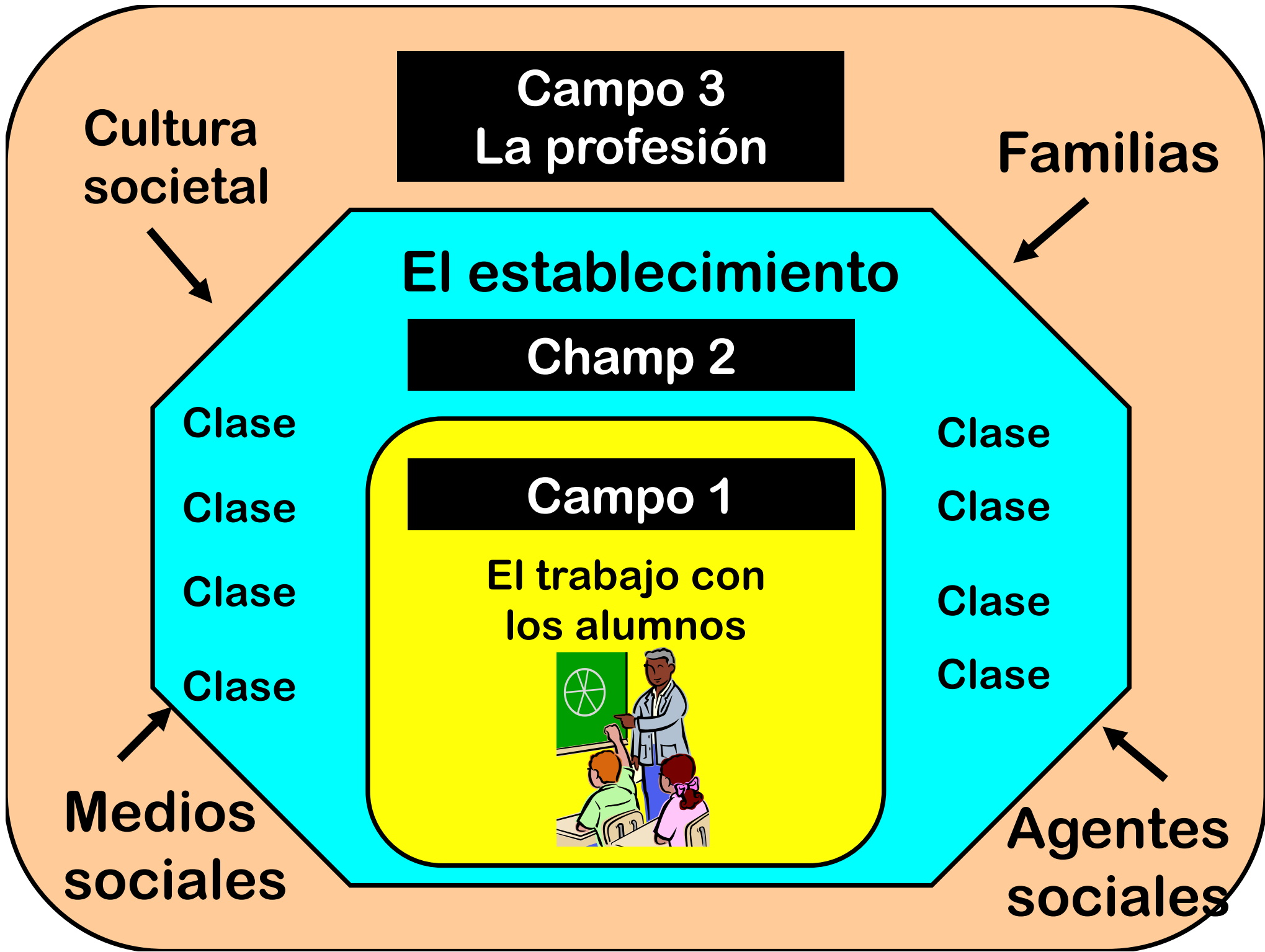


# Principios de base

---

- **El objetivo de un referencial es concebir una formación centrada en las actividades profesionales propias al trabajo docente.**
- **Una formación profesional debe preparar al ejercicio de una profesión, es decir al trabajo real de los profesores.**
- **Es el trabajo real que debe entregar la base sobre la cual fundar un referencial de competencias.**

**No obstante, el estudio de las tareas de los profesores muestra que éstas se organizan en función de tres grandes campos de actividad**



**Campo 3**  
**La profesión**

**Cultura societal**

**Familias**

**El establecimiento**

**Champ 2**

**Clase**

**Clase**

**Clase**

**Clase**

**Clase**

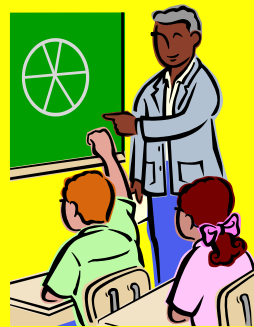
**Clase**

**Clase**

**Clase**

**Campo 1**

**El trabajo con los alumnos**



**Medios sociales**

**Agentes sociales**

# Diversos tipos de competencias

---

- **Para efectos del análisis, se pueden distinguir diferentes tipos de competencias en función de los tres campos precedentes.**

# El campo 1 : el trabajo con los alumnos

---

- Los profesores consagran la mayor parte de su tiempo de trabajo (85% en Quebec).
- Es la instancia de definición de su identidad profesional así como de su competencia para enseñar.
- Es a partir de esta tarea que los profesores definen sus relaciones al oficio (sobre todo la insatisfacción y satisfacción).
- El trabajo con los alumnos está en el centro de la actividad de los profesores.
- Esta labor requiere de competencias especializadas.

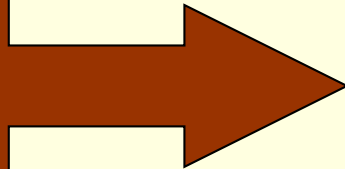
# En trabajo dentro del campo 1

---

**El trabajo con los alumnos reposa sobre dos competencias fundamentales**

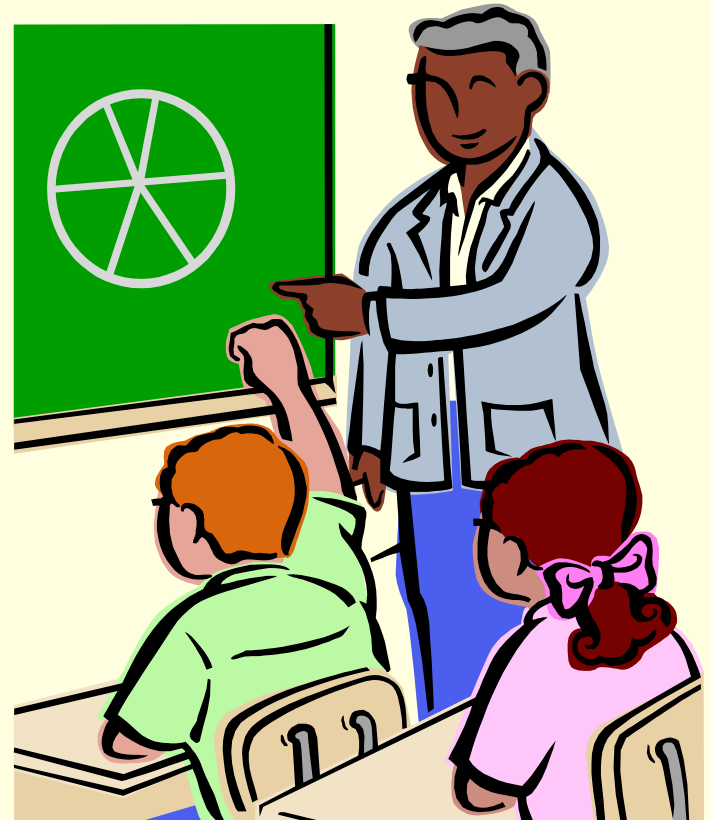
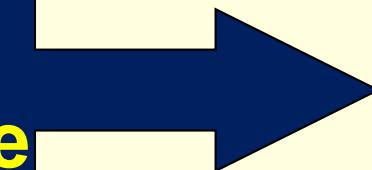
**C1**

**Dirigir y apoyar el aprendizaje**



**C2**

**Gestionar la clase**



# **Cuatro competencias conexas y vinculadas a C1 et C2**

---

- **A estas dos competencias de base se integran cuatro otras competencias inmediatamente conexas que recubren las situaciones específicas a las actividades de enseñanza y de aprendizaje con los alumnos.**
- **En el campo 1, hay en total 6 competencias especializadas y propias a las relaciones de los profesores con sus alumnos.**

## Las competencias del campo 1:

competencias especializadas centradas en el trabajo con los alumnos.

<b>Competencia 1</b>	Dirigir y apoyar el aprendizaje.
<b>Competencia 2</b>	Gestionar la clase.
<b>Competencia 3</b>	Planificar el aprendizaje.
<b>Competencia 4</b>	Diferenciar la enseñanza.
<b>Competencia 5</b>	Evaluar el progreso del aprendizaje con el objetivo de optimizarlo.
<b>Competencia 6</b>	Contribuir a la construcción de la identidad personal, social y profesional de los alumnos.



## **El campo 2: las competencias a la base del trabajo colectivo**

---

- **El profesor no es un actor educativo aislado como Robinson en su sala de clases.**
- **El aprendizaje escolar es una obra colectiva que se instala a través del tiempo y el espacio.**
- **En este sentido, las competencias de colaboración y concertación con los otros actores educativos son cada vez mas importantes en la enseñanza contemporánea...**

## **Champ 2 — Tres competencias en el centro del trabajo colectivo.**

### **Competencia 7**

**Tomar parte activa en el equipo de la escuela.**

### **Competencia 8**

**Colaborar con los responsables de la trayectoria escolar del alumno.**

### **Competencia 9**

**Cooperar con colaboradores externos de la escuela.**

## **El campo 3 — Las competencias provenientes del profesionalismo docente.**

---

- **Ser un profesional de la enseñanza implica responsabilidades hacia sí, hacia su profesión y sobretodo hacia los alumnos que la sociedad confía a los profesores.**
- **Lo que se llama el profesionalismo requiere competencias que la sociedad exige de las profesiones de alto nivel en oposición a los oficios y a las áreas técnicas.**

## **Champ 3 – Dos competencias en el centro del profesionalismo docente.**

**C10 – Comprometerse con su desarrollo profesional.**

**C11 – Contribuir a la vida activa de la profesión.**

# Cuatro competencias transversales

---

- **La actividad docente necesita también de otras competencias que aquellas específicamente a la obra en cada uno de los tres campos precedentes.**
- **Estas competencias pueden ser llamadas transversales, porque ellas atraviesan precisamente los tres campos de intervención de los profesores y cada uno de ellos las requieren según diversas modalidades. Estas competencias son las siguientes:**

# **Cuatro competencias transversales**

## **Competencia 12**

**Conocer el buen uso del idioma de instrucción.**

## **Competencia 13**

**Manejar la tecnología.**

## **Competencia 14**

**Actuar como un profesional ético y responsable.**

## **Competencia 15**

**Actuar de manera inclusiva y respetando la diversidad.**

# **Conclusión : competencias y formación**

# El dominio de las competencias profesionales: un continuo entre formación y experiencia práctica

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
<b>La formación previa y las experiencias de vida relacionadas con la educación</b>	<b>La formación universitaria</b>	<b>La inserción en la docencia</b>	<b>El ejercicio de la profesión y la formación continua</b>