

Desafíos actuales para la formación de educadoras de párvulos en Chile

Marcela Pardo

Centro de Investigación Avanzada en Educación

Universidad de Chile

31 octubre 2018

En un punto álgido

- Rol de la educadora de párvulos está en transformación:
 - > Nuevas competencias demandadas.
 - > Mayor regulación de la formación.

Educadoras: principal factor de la calidad

- Formación terciaria de 4 años especializada:
 - > Mejores interacciones.

(Barnett 2004; Fukkink & Lont 2007; Whitebook & Ryan 2011)

Históricamente, poco interés en la formación

- Escasos programas universitarios:
 - > EEUU: 1920s
 - > Chile: 1944
- Foco en experiencias para el aprendizaje: hábitos de higiene, normas de comportamiento, recreación, literatura.
- Mayoría de matrícula a cargo de para-profesionales.

(Spodek & Saracho, 2003; Thompson, 1992; Hinitz et al. 2015)

Formación de educadoras a la palestra

- Profesionalización de agentes educativos:
 - > Finlandia: 1991
 - > Cuba: 1993
 - > Nueva Zelanda: 2002
 - > Reino Unido: 2004

(Adlerstein & Pardo 2017; Oberhuemer & Schreyer 2018)

Reconocimiento del valor educacional

- Educación parvularia de alta calidad produce positivo impacto individual y social:
 - > Habilidades de desarrollo: lenguaje, cognición, etc.
 - > Desempeño escolar posterior.
 - > Retorno a la inversión.

(Camilli, et al. 2010; Melhuish et al., 2015; Cunha & Heckman 2007)

Un momento de cambio cultural

- Mayor comprensión sobre el desarrollo en la primera infancia:
 - > La importancia de la experiencia.
 - > El rol central de las relaciones tempranas.
 - > El temprano inicio de complejas habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
 - > La capacidad para favorecer el desarrollo mediante intervención.

(Bowman et al. 2000; Center on the Developing Child 2008)

Altas expectativas sobre desarrollo infantil temprano

- Mayores demandas a la educación parvularia:
 - > Favorecer el desarrollo integral.
 - > Preparar para la escuela.
 - > Contribuir a la equidad social.

(Bowman et al. 2000; Center on the Developing Child 2008; Moss 2011)

Redefinición del rol tradicional

- Nuevas competencias:
 - > Promover aprendizajes multidimensionales: personal y social, y áreas de contenido (lenguaje, matemáticas, artes, ciencias).
 - > Desarrollar un curriculum pertinente.

(Couse & Recchia 2015)

Prioridad de la política pública

- Expansión matrícula:
 - > Obligatoriedad niveles mayor edad: Chile, México, Holanda.
- Mejoramiento calidad:
 - > Requisitos para la provisión: Chile, Brasil.
 - > Currículum oficial: Chile 2001; Reino Unido 2006.

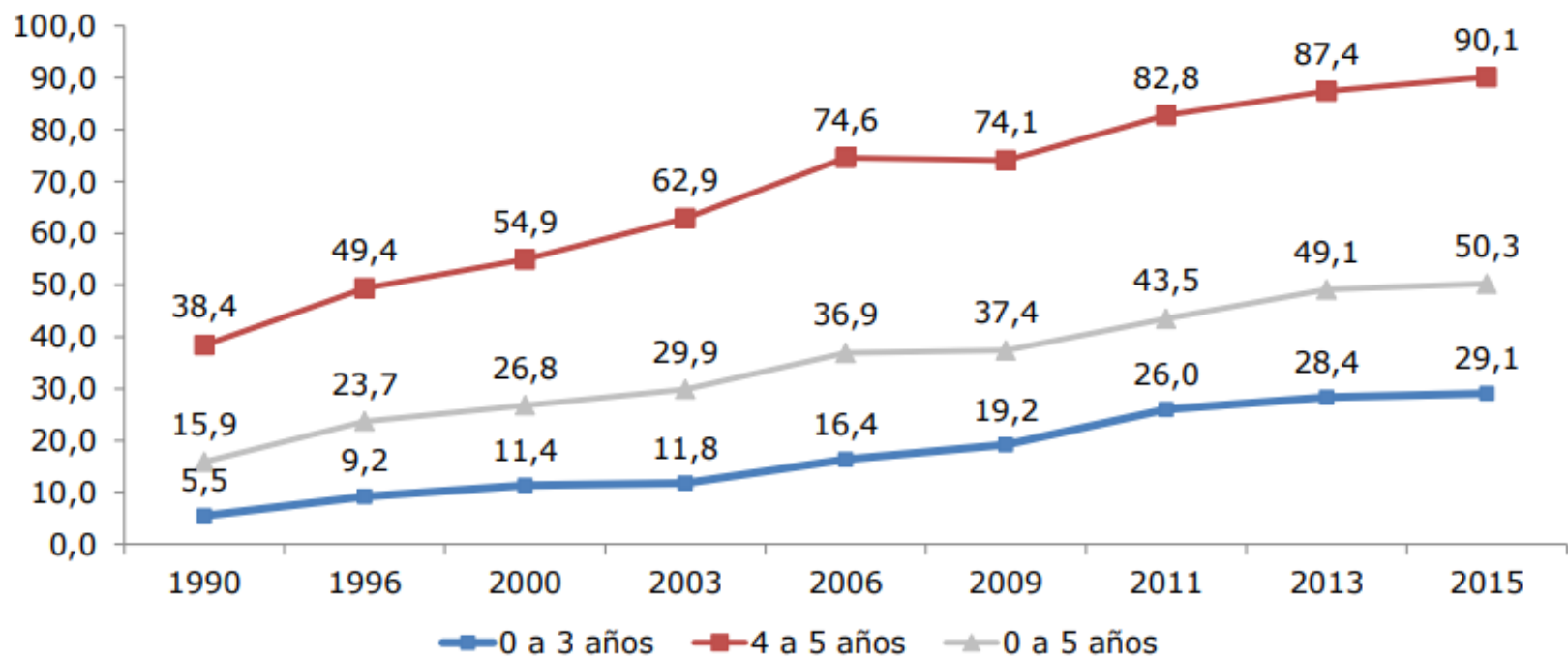
(Adlerstein & Pardo 2017; Oberhuemer & Schreyer 2018)

Regulación de la formación

- Estándares:
 - > Nueva Zelanda: Graduating Teacher Standards: (2007)
 - > EE.UU.: Standards for Professional Preparation (2009)
 - > Chile: Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia (2012)

(Ministerio de Educación 2012; NAEYC 2009; Education Council of Aotearoa New Zealand 2007)

Creciente matrícula en educación parvularia



Fuente: CASEN 2015

Población diversa:

- Nivel socioeconómico
- Origen étnico
- Nacionalidad
- Necesidades educativas

No obstante

- Incipiente soporte para orientar los cambios a la formación:
 - > Grandes disensos sobre el perfil profesional.
 - > Escaso conocimiento sobre formación de educadoras de párvulos.
 - > Algunos consensos.

Perfil profesional en países de Europa

País	Perfiles profesionales existentes	Rango de edad que abarca
Alemania	Profesional en pedagogía social	0 – 14 años
España	Profesional de la primera infancia	0 – 6 años
	Profesional para niños entre 0 y 3	0 – 3 años
Finlandia	Profesional de la primera infancia	0 – 7 años
	Profesional en pedagogía social	0 – 6 años
Francia	Profesional de la primera infancia	0 – 6 años
	Profesional de pre-primaria y primaria	2 ½ - 11 años
	Profesional de la salud y el cuidado	0 – 3 años
Holanda	Profesional de pre-primaria y primaria	4 – 12 años
	Profesional para niños entre 0 y 3	0 – 4 años
Suecia	Profesional de la primera infancia	1 – 8 / 11 años

Fuente: Oberhuemer et al. 2010

Bachelor of Education. Monash University

Early Years Education				Peninsula	On-campus	4 years standard full-time	
Year	Sem	Units				Overload	
1 *See notes	1	EDF1303 Learning and educational inquiry 1	EDF1030 English and literacy learning	EDF1051 Early years professional experience 1A 5 days	EDF1031 Creative learning in childhood through music and the arts	EDF1038 Introduction to the early childhood education field	
	2	EDF1304 Learning and educational inquiry 2	EDF1032 Thinking mathematically from an early age	EDF1052 Early years professional experience 1B 5 days	EDF1033 Education for environment and sustainability	EDF1039 Inclusivity and partnerships in early childhood education	
2	1	EDF2030 Contemporary child development theories and practices	EDF2031 Indigenous perspectives on teaching and learning	EDF2053 Primary professional experience 2A 5 days	EDF2032 Learning through play pedagogies	EDF2038 Curriculum, assessment and documentation in education	
	2	EDF2033 Learning with children, their families and communities	EDF2034 Learning about patterns, shapes and numbers through play	EDF2052 Early years professional experience 2B 10 days	EDF2035 Health and physical wellbeing in the young child	EDF2039 Children and childhood across time: Policies and practices	
3	1	EDF3030 Diversity in child development	EDF3031 Local and global perspectives in education policy	EDF3051 Early years professional experience 3A 15 days	EDF3032 Children's literature, storytelling and the arts	EDF3038 Professionalism, ethics and interdisciplinary work in education	EDF3036 Professional studies
	2	EDF3033 Change and transition in children's education	EDF3034 Children's literacy development	EDF3054 Primary professional experience 3B 10 days	EDF3035 Investigating our world: Science, technology and the environment	EDF3039 Leadership and management in education contexts	EDF3181 Art, environment and community
4	1	EDF4031 Sociology of early childhood	EDF4034 Educating the young mathematician	EDF4051 Early years professional experience 4A 15 days	EDF4028 Understanding place, space and education	EDF4100 Researching teaching and learning	
	2	EDF4033 Innovation in curriculum and pedagogy in schools	EDF4035 Early childhood learning through new media and technologies	EDF4052 Early years professional experience 4B 15 days	EDF4029 Play in lifelong learning	EDF4101 Research project in education	

Bachelor of Early Childhood Education: Birth-5 Specialist. Wheelock College

- Concepts and processes / human growth and development
- Language development
- Meaning and development of play
- Orientation to education programs
- Supporting young children with special needs
- Racial and cultural identities
- Principles of inclusive ECE in a diverse society
- Mathematics for young children in a diverse society
- Teaching reading to young children
- Foundations in communication and collaboration
- Adv. Communication and collaboration
- Seminar in policy advocacy and leadership ECE
- Capstone: preschool-kindergarten
- Early childhood practicum and seminar I: preschool-K
- Teaching & collaboration in a diverse EC setting
- EC practicum & seminar II: infants/toddlers
- Curriculum and program development for infants & toddlers / kindergarten/early childhood internship
- Childcare management and administration / part time practicum: specialization (children's museum, WGBH children's programming, etc.)
- Kindergarten/early childhood internship

Early Childhood Education, Bachelor of Arts.

University of Oulu

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Orientation to studies▪ Information and communication as a pedagogical tool▪ Digital media in teaching and learning▪ Language and communication studies▪ Second official language (Swedish), Written skills 1▪ Second official language (Swedish), Oral skills▪ Foreign Language (English)▪ Scientific communication▪ Speech communication▪ Early childhood education, basic studies▪ Basic course in education▪ Didactics▪ Educational psychology▪ Sociology of education▪ Educational philosophy▪ Pedagogical research seminar | <ul style="list-style-type: none">▪ Research areas and basics of early childhood education▪ Orientating practice in a day care center▪ Early childhood education, intermediate studies▪ Children's rights and basics of child welfare▪ Pedagogical applications and analysis▪ Collaboration in early childhood education▪ Early childhood teacher as a pedagogical expert▪ Basic course in qualitative research▪ Basic course in quantitative research▪ Bachelor's thesis▪ Literature▪ Developmental psychology▪ Multiculturalism in early childhood education▪ Special education in early years▪ Pedagogy of children under 3 years▪ Children's development and learning processes▪ Preprimary education and transition to school▪ Practical training in primary education | <ul style="list-style-type: none">▪ Word Art and Drama I▪ Word Art and Drama II▪ Language and Communication▪ Music Education I▪ Music Education II▪ Play: Piano or Guitar▪ Physical education I▪ Physical education II▪ Visual Arts and art education I▪ Visual Arts and art education II▪ Handicrafts I▪ Handicrafts II▪ Handicrafts III▪ Environmental education▪ Mathematics and Science Education▪ Ethics and religious education▪ Pedagogical practise I▪ Pedagogical practise II |
|---|--|---|

http://www.oulu.fi/sites/default/files/ects-files/Structure%20Diagram%202015-%202016%20EARLY%20CHILDHOOD%20EDUCATION%20BA_o.pdf

Varios consensos

- Estructura del plan de estudios:
 - > Sistemático
 - > Situado
 - > Teoría y práctica
- Contenidos:
 - > Desarrollo infantil
 - > Pedagogía (juego)
 - > Áreas de aprendizaje (curriculum)
 - > Otros: NEE, diversidad, familia, 0-3 años.

(Bowman et al. 2000; Ryan & Gibson 2016; Whitebook & Ryan 2011)

Escasa investigación

- Caracterización de las carreras:
 - > Dimensiones estructurales (e.g. composición del cuerpo académico, contenidos abordados, áreas formativas).
 - > Escasas referencias sobre los procesos formativos (evaluación, supervisión).
 - > Identificación de áreas ausentes (e.g. diversidad cultural, necesidades educativas especiales, familias, 0-3 años).

(Ryan & Gibson 2016; Whitebook & Ryan 2011)

Importantes vacíos

- Importancia relativa de contenidos.
- Amplitud y profundidad de contenidos.

(Ryan & Gibson 2016; Whitebook & Ryan 2011)

Chile, en la avanzada

- Larga trayectoria:
 - > Formación universitaria desde 1944.
- Respaldo político contundente:
 - > Carrera exclusivamente universitaria (Contraloría General, 2014).
 - > Una educadora por aula: Reconocimiento Oficial (Ley Autorización Funcionamiento, 2015).

Paulatina evolución

Período	Contenido de los cursos
Carrera técnica: 1944-1970	<ul style="list-style-type: none">▪ Metodologías pedagógicas▪ Psicología del desarrollo▪ Formación general
Especialidad Pedagogía: 1971-1990	<ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos filosóficos y sociológicos▪ Curriculum
Carrera Profesional: 1991-2015	<ul style="list-style-type: none">▪ Metodología investigación▪ Disciplinas

Debilidades en la formación

- Heterogeneidad de mallas curriculares: pocas asignaturas en común.
- Planes de formación desconectados de debates y tendencias internacionales.
- Formación enfocada a nivelar conocimientos escolares de las estudiantes.
- Deficiente formación en áreas clave: desarrollo infantil, didáctica inclusión, familia, interculturalidad, articulación con enseñanza básica.

(García Huidobro 2006; Rojas et al. 2009; Rodríguez et al. 2009; Romo et a. 2009; Santibáñez et al. 2009)

Debate incitado por políticas públicas

- Prueba Inicia (2009).
- Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia (2012).
- Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Educación Parvularia (en revisión).

El punto en cuestión

- Introducción del conocimiento disciplinar en la formación de educadoras de párvulos:
 - > Artes
 - > Lenguaje
 - > Matemáticas
 - > Ciencias naturales
 - > Ciencias Sociales
 - > Motricidad
 - > Psicología del desarrollo

Áreas de aprendizaje en mallas curriculares

		Socio-emocional	Lenguaje	Expresión Artística	Medio Natural	Medio Social	Lógico-Matemático	Físico y Motor
A	PA-1							
	PA-2							
	PA-3							
	PA-4							
	PA-5							
	PA-6							
B	PB-1							
	PB-2							
	PB-3							
	PB-4							
	PB-5							
C	PC-1							
	PC-2							
	PC-3							
	PC-4							
	PC-5							
	PC-6							
D	PD-1							
	PD-2							
	PD-3							
E	PE-1							
	PE-2							
	PE-3							
	PE-4							
	PE-5							
	PE-6							

Estándares Orientadores para Carreras de Educación

Parvularia (2012)

PEDAGÓGICOS

- 1: Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.
- 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- 3: Comprende el currículo de Educación Parvularia.
- 4: Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
- 5: Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.
- 6: Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
- 7: Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.
- 8: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- 9: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.
- 10: Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.
- 11: Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.
- 12: Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.
- 13: Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.

DISCIPLINARIOS

- 1: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
- 2: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
- 3: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
- 4: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
- 5: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.
- 6: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
- 7: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
- 8: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales.

A contrapelo del ideario fundante

- Énfasis a métodos pedagógicos:
 - > Supuestos los conocimientos requeridos.
- Relación con la enseñanza básica:
 - > Escolarización de la educación parvularia.

Interroga la naturaleza del conocimiento profesional

- Base de conocimientos relevante en educación parvularia:
 - > Conocimiento disciplinar.
 - > Conocimiento pedagógico del contenido.
 - > Juego.
 - > Psicología del desarrollo.

Grandes desafíos por delante

- Formación de educadoras de párvulos en tránsito:
 - > Diseñar planes de estudios adoptando el conocimiento acumulado.
 - > Impulsar políticas públicas basadas en evidencia.
 - > Construir una agenda de investigación.

Marcela Pardo

Centro de Investigación Avanzada en Educación

Universidad de Chile

marcelapardo@ciae.uchile.cl