



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

ODS 4 – Educación 2030

31 octubre 2018

La formación docente en América Latina y el Caribe a la luz del estatus y situación de la profesión

Congreso internacional sobre la formación y la profesión docente

Carlos Vargas Tamez

Jefe de la Unidad de Desarrollo Docente

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

OREALC/UNESCO

1. Contexto regional
2. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible
3. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 – Educación 2030
4. Principios e implicaciones del ODS 4 para el desarrollo docente

La región más desigual del mundo

Disminución de la pobreza (2000-2015) y un aumento reciente: 30.7% de la población (186 millones) afectada por la pobreza y 10% más (61 millones de personas) por la pobreza extrema (CEPAL, 2016)

Cambio demográfico: población joven pero con pocas oportunidades educativas y laborales (tasa de desempleo juvenil del 18%; 25 millones entre la PEA y 47% informal) (OIT-CINTERFOR, 2017b)

Incremento de la violencia y migración

Desigualdad, desventaja acumulada y paradojas del desarrollo

Avances en el acceso y cobertura de la educación entre 2000 y 2015 (EPT, PRELAC, ODM).

Expansión de la educación básica (AEPI, Secundaria) acompañada de abandono y exclusión escolares.

Factores estructurales y motivacionales detrás de la desvinculación educativa (calidad y relevancia).

35 millones de personas adultas en condición de analfabetismo y 88 millones que no han terminado la educación primaria (UIL, 2017; CEAAL, 2017).

Escasez de docentes con las cualificaciones y experiencia necesarias (faltan 69 millones más)

Expansión educativa → demanda de docentes → menor formación y cualificación

Aumento del número de estudiantes por clase

Dispersión poblacional y desigualdad

Entornos marginados → docentes menos experimentados (diversidad y desventaja acumulada)

Condiciones laborales (contratos temporales y falta de formación)

OBJETIVOS **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Garantizar una educación **inclusiva, equitativa y de calidad** y promover oportunidades de **aprendizaje a lo largo de la vida** para todas las personas

Metas al 2030

- 4.1 Educación primaria y secundaria universal
- 4.2 Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal
- 4.3 Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior
- 4.4 Habilidades adecuadas para un trabajo decente
- 4.5 Igualdad de género e inclusión (discapacidad, grupos indígenas)
- 4.6 Alfabetización de jóvenes y personas adultas
- 4.7 Educación para los DDHH, la igualdad de género, la ciudadanía y el desarrollo sostenible

4.a Entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces

4.b Becas para acceder a la educación técnica y superior

4.c Docentes y trabajadores/as de la educación

De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Principios orientadores del ODS 4-E2030

Inclusión: procesos para superar las barreras que limitan el acceso, participación y logro de las y los estudiantes

Equidad: la educación de todas las personas tiene la misma importancia

Calidad: relevancia, pertinencia, eficiencia (enfoque de derechos)

Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de la infancia y de la escuela

Implicaciones para la formulación de políticas y el diseño de estrategias

Procesos participativos en la definición, ejecución y evaluación de políticas

Docentes como *policy-makers*

Promoción de diálogos y debates

Sistematización de las prácticas educativas (enfoques reflexivos y construcción de estándares)

Implicaciones para la práctica docente

Mayor y mejor conocimiento de quiénes son los grupos vulnerables (y la fuente de su vulnerabilidad)

Mayor información acerca de la efectividad de las estrategias diseñadas para la inclusión y para la superación de la vulnerabilidad (pedagogías para la inclusión)

Seguimiento a la desigualdad educativa y mayor capacidad para analizarla (investigación y conocimiento)

Herramientas para trabajar en y con la diversidad

Implicaciones sobre los medios de implementación

Mayores niveles de financiación, eficiente y equitativa (grupos prioritarios)

Entornos de aprendizaje seguros y conducentes (libres de violencia, salubres y equipados)

Políticas docentes: formación, desarrollo y condiciones de trabajo de las y los profesores y su distribución equitativa

La calidad educativa es un fenómeno multidimensional

- Desempeño docente
- Financiación, infraestructura educativa, currículos, materiales, recursos, etc.

Formación docente sí, pero...

- Condiciones de trabajo (OIT-UNESCO, 1966)
- Estatus de la profesión (¿atractiva?)
- Carrera docente
- Evaluación al desempeño (formativa)

¡Muchas gracias!

Para saber más:

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/teachers/>

 @UNESCO_es

Carlos Vargas Tamez
Jefe de la Unidad de Desarrollo Docente
OREALC/UNESCO Santiago
c.vargas-tamez@unesco.org